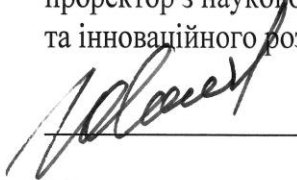


Львівська національна музична академія імені М.В. Лисенка
Кафедра іноземних мов

«ПОГОДЖУЮ»

Гарант освітньо-наукової програми,
проректор з науково-педагогічної діяльності
та інноваційного розвитку, професор


Ю. СОКОЛОВСЬКИЙ

25 червня 2021 року

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

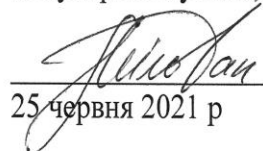
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи, професор


М. КУШНІР

25 червня 2021 року

«ПОГОДЖУЮ»

Декан факультету фортепіано, джазу та
популярної музики, доцент


Т. МІЛОДАН

25 червня 2021 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Латинська мова

| | |
|-----------------------------|--|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузь знань | 02 Культура і мистецтво |
| Спеціальність | 025 Музичне мистецтво |
| Профілізація | Всі профілізації |
| Освітньо-наукова програма | Музичне мистецтво |
| Статус | Вибіркова компонента циклу дисциплін вільного вибору студента (ВК 1.10) |
| Загальний обсяг | 6 кредитів ЄКТС (180 годин) |
| Форма підсумкового контролю | Залік |
| Термін викладання | 3, 4 семестри |
| Факультет | Всі факультети |
| Форма навчання | Денна, заочна |

Львів – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» з галузі знань 02 Культура і мистецтво зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» оновлена відповідно до освітньо-наукової програми «Музичне мистецтво» другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженої Вченою Радою ЛНМА імені М. В. Лисенка від 26 травня 2021 року (Протокол № 1).

Розробник:

ТРОФИМУК Олександра Петрівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

від ” 21” червня 2021 р., протокол № 4

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.

Мета викладання навчальної дисципліни «Латинська мова» є ознайомлення студентів з історією виникнення, а також з особливостями фонетичної та граматичної структури латинської мови, засвоєння необхідного лексичного мінімуму, що містить найбільш уживані слова латини, які є особливо продуктивними в утворенні інтернаціональної наукової термінології.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Латинська мова” є

- розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності з урахуванням специфіки неживої мови: мовленням (усним та письмовим), читанням;
- розширення загальнолінгвального кругозору;
- формування навичок перекладу з латинської мови;
- засвоєння словотворчих елементів латини, які є продуктивними у фаховій термінології.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ

2.1 Загальні компетентності

ЗК1. Здатність спілкування іноземною мовою.

ЗК2. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.

ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність працювати у міжнародному контексті.

ЗК9. Здатність працювати автономно

2.2 Спеціальні (фахові) компетентності

- Здатність показувати знання і розуміння граматики латинської мови
- Здатність до комунікації у письмовій та усній формах латинською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності;
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- Володіти професійними навичками читання і перекладу латинського тексту.

- Володіти латинською термінологією з метою застосування у практичному спілкуванні.
- Володіти сучасними методами наукових досліджень, працюючи з фаховими латинськими текстами.

4. РОЗПОДІЛ ДИСЦИПЛІНИ ЗА СЕМЕСТРАМИ, ГОДИНАМИ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | Розподіл за семестрами | | | Кількість кредитів ECTS | Кількість годин | | | | | | Розподіл аудиторних годин за семестрами | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--------|----------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------|----------|---|---|------|--------------------------|
| | Екзамени | Заліки | Атестаційні екзамени | | Загальний обсяг | Аудиторних | | | Самостійна робота (денна/заочна) | Семестри | | | | |
| | | | | | | Всього (денна/заочна) | у тому числі: | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | Лекції (денна/заочна) | Індивідуальні (денна/заочна) | | | | | | Практичні (денна/заочна) |
| Латинська мова | | 3,4 | | 6 | 180 | 60/12 | - | - | 60/12 | 120/168 | | | 30/6 | 30/6 |

Розподіл годин та кредитів по курсах та семестрах

| КУРС | СЕМЕСТРИ | Кількість кредитів ECTS | Кількість годин | | | | | |
|-----------|----------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|----------------|
| | | | Загальний обсяг | Аудиторних | | | Самостійна робота (денна/заочна) | |
| | | | | Всього (денна/заочна) | у тому числі: | | | |
| | | | Лекційні (денна/заочна) | Індивідуальні (денна/заочна) | Практичні (денна/заочна) | | | |
| II | | 6 | 180 | 60/12 | | | 60/12 | 120/168 |
| | 3 | 3 | 90 | 30/6 | | | 30/6 | 60/84 |
| | 4 | 3 | 90 | 30/6 | | | 30/6 | 60/84 |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (III – IV семестри)

| № з/п | Тематичне наповнення змістових модулів | Аудиторні (практичні) години | |
|---------|--|------------------------------|----------|
| | | денна | заочна |
| | III семестр | | |
| | Змістовий модуль 1. Фонетика. | | |
| Тема 1 | Вступ. Поділ і вимова звуків. Голосні, диграфи і дифтонги. Сполучення з “h”. Латинський алфавіт. Довгота і короткість голосного “за природою” і “за положенням”. Поділ на склади. Специфіка відліку складів у латинській мові. Місце наголосу. | 6 | 1 |
| Тема 2. | Вимова приголосних і голосних. Буквосполучення. Наголос. | 4 | 1 |
| | Змістовий модуль 2. Морфологія. Частини мови. | | |
| Тема 3 | Іменник. Граматичні категорії іменника. Перша та друга відміна іменників. Прикметники I-II відміни. | 6 | 1 |
| Тема 4. | Дієслово. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану. | 4 | 1 |
| | Змістовий модуль 3. Система інфекта. | | |
| Тема 5. | Минулий час недоконаного виду дійсного способу активного та пасивного стану. | 6 | 1 |
| Тема 6. | Майбутній час (I) недоконаного виду дійсного способу активного та пасивного стану. | 4 | 1 |
| | Всього годин | 30 | 6 |

| IV семестр | | | |
|-------------------|---|-----------|----------|
| | Змістовий модуль 3. Іменник. Прикметник. Третя, четверта та п'ята відміна іменників. | | |
| Тема 7. | Третя відміна іменників. Приголосний, голосний і мішаний тип. | 6 | 1 |
| Тема 8. | Іменники четвертої та п'ятої відмін. Винятки. | 4 | 1 |
| | Змістовий модуль 4. Ступені порівняння прикметників. | | |
| Тема 9. | Прикметники третьої відміни. | 4 | 1 |
| Тема 10. | Ступені порівняння прикметників. | 6 | 1 |
| Тема 11. | Особові займенники. Зворотний займенник. | 4 | 1 |
| Тема 12. | Присвійні займенники. Вказівні займенники. | 6 | 1 |
| | Всього годин | 30 | 6 |

САМОСТІЙНА РОБОТА 3 семестр

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|-----------|
| | | денна | заочна |
| 1. | Велика буква. Назви місяців та днів тижня. | 12 | 14 |
| 2. | Неузгоджене означення. Переклад та відмінювання. | 20 | 30 |
| 3. | Заміна <i>activum</i> на <i>passivum</i> . Переклад пасивної форми дієслова українською мовою. | 20 | 30 |
| 4. | Підготовка до підсумкового контролю (залік) | 8 | 10 |
| | Всього годин | 60 | 84 |

4 семестр

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|-----------|
| | | денна | заочна |
| 1. | Особливості відмінювання деяких іменників III відміни. Відмінювання іменників III відміни грецького походження. | 18 | 20 |
| 2. | Дієприкметник теперішнього часу активного і пасивного стану. | 20 | 30 |
| 3. | Займенникові прикметники. | 20 | 24 |
| 4. | Підготовка до підсумкового контролю (залік) | 8 | 10 |
| | Всього годин | 60 | 84 |

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сумарна шкала оцінювання здобувача з навчальної дисципліни

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|--|
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82 – 89 | B | добре |
| 74 – 81 | C | |
| 64 – 73 | D | |
| 60 – 63 | E | задовільно |
| 35 – 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначаються вищим навчальним закладом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується у вищому навчальному закладі, реєструється прийнятим у вищому навчальному закладі чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

| Форми контролю | Кількість балів |
|--|--------------------------|
| Усна/письмова перевірка знань за темою | 0- 5 балів за кожну тему |

| | |
|---|--|
| практичного заняття; оцінювання виконання лексико-граматичних вправ | (максимум 30 балів) |
| Тематичний контроль знань | 0-5 балів за тест (максимум 20 балів) |
| Контрольне (модульне) тестування | 0-20 балів |
| Диференційований залік | 0-30 балів |
| Всього | 0-100 |

Диференційований залік (максимально 30 балів) складається із виконання тестового завдання.

Оцінювання знань студентів в академії здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ECTS –A, B, C, D, E, FX, F).

Оцінка «відмінно» А (90 – 100): студент

- опанував весь навчальний програмний матеріал і дав вичерпну, аргументовану й глибоку відповідь на поставлені теоретичні питання;
- опрацювавши основні та додаткові джерела з рекомендованого до курсу списку наукової літератури, виявив їх добрі знання;
- ілюструє свою відповідь переконливими й самостійно дібраними прикладами;
- на практичних заняттях виконав усі завдання й виявив глибокі знання з предмета, відповідаючи на запитання викладача;
- не має пропусків і одержав високі бали за модульні контрольні роботи та відповіді на практичних заняттях;
- викладає матеріал логічно, аргументовано й зв'язно;
- володіє високою культурою мовлення.

Оцінка «дуже добре» В (82-89): студент

- дав достатньо повну, логічну й послідовну відповідь на теоретичні питання, опанував програмний матеріал і виявив глибокі знання, уміння та навички, але припускається незначних помилок і окремих неточностей у формулюваннях;
- відносно вільно володіє теорією і вдало застосовує її на практиці, виявляє знання не лише основної, а й додаткової літератури з предмета, проте не повністю опанував її;
- добре проаналізував запропоновані мовні явища, припустившись незначних помилок;
- у мовленні студента можуть бути окремі помилки різних мовних рівнів.

Оцінка «добре» С (74-81): студент

- добре знає основні питання курсу, засвоїв повний обсяг запропонованого в курсі матеріалу, але під час викладу робить помилки, має труднощі з аргументацією певних теоретичних положень та фактів, виклад є не дуже глибоким, подекуди неточним;
- відповідає логічно й достатньо аргументовано, але може порушувати послідовність викладу матеріалу; опанував програму, однак має кілька пропусків; модульні контрольні роботи й відповіді на практичних заняттях оцінено позитивно; • володіє нормами української літературної мови, але допускає незначні мовні огріхи під час відповіді.

Оцінка «задовільно» D (64-73): студент

- дав неповну відповідь на теоретичні питання;
- опанував лише основний матеріал у межах конспекту й підручника й не виявив знань рекомендованої літератури; виявляє знання і розуміння основних теоретичних положень курсу, але викладає матеріал недостатньо повно, припускаючись помилок у формулюванні правил; не вміє глибоко та переконливо обґрунтовувати свої думки;
- зі складнощами або не надто вдало добирає приклади;
- має пропуски; модульні контрольні роботи й відповіді на практичних заняттях оцінено задовільно;
- у мовленні студента трапляється значна кількість помилок різних мовних рівнів.

Оцінка «задовільно» E (60-63): студент

- опанував лише основні відомості з курсу, і його знання не мають системного характеру;
- відповідь не повна, у ній багато суттєвих помилок;
- відповідає на питання невпевнено, поверхово, не системно;
- виконує практичні завдання зі значною кількістю грубих помилок;
- має багато пропусків, модульні контрольні роботи й відповіді на заняттях поціновані задовільними оцінками;
- має низьку культуру усного і писемного мовлення.

Оцінка «незадовільно» FX (35-59) (з можливістю повторного складання екзамену або заліку): студент

- не виявив достатньої кількості знань програмного матеріалу або зовсім не обізнаний у ньому і, відповідно, не вміє застосовувати його на практиці;

- має багато пропусків, не писав модульні контрольні роботи або одержав за них і відповіді на заняттях незадовільні оцінки;
- відповідь студента непослідовна, безсистемна, не містить належної аргументації й не має причино-наслідкових зв'язків між елементами;
- мовлення студента нечітке й має значну кількість помилок різних мовних рівнів

Оцінка «незадовільно» F (0–34) (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) : студент

- не виконав навчальну програму хоча б з одного модуля або не набрав за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: практичні завдання – з використанням методів ілюстрація; розповідь; дискусія; усне опитування, бліцопитування; розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; проблемно - пошуковий; самостійної роботи; тестування

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНМА досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в Академії системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-баловою системою. Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- підсумковий модульний;
- семестровий підсумковий (залік).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

9.1 Базові

1. Антонюк Г.Д. Латинська мова. Навчальний посібник. Львів: Вид-во НУ „Львівська політехніка”, 2006. 172
2. Бучко Г.Є., Галаса О.І. Латинська мова: посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Тернопіль, 2013. 160 с.
3. Латинсько-український словник. Львів : СПОЛОМ, 2001. 694 с.
4. Латинсько-український словник. Львів : СПОЛОМ, 2012. 700 с.
5. Литвинов В.Д., Скорина Л.П. Латинська мова. Підручник. К.: Вища школа, 1990. 247 с.

6. Литвинов В.Д., Скорина Л.П. 500 крилатих висловів. Тексти, Латинсько-український словник + англійські, німецькі, французькі, іспанські відповідники. К.: Індоевропа, 1993. 320 с.
7. Скорина Л.П. Латинсько-український, українсько-латинський словник. К.: Обереги, 2004. 448 с.

9.2 Допоміжні

1. Литвинов В.Д. Латинська мова. Елементарний курс. К.: КМ Academia, 1996. 80 с.
2. Литвинов В.Д. Латинсько-український словник. К., 1998. 712 с.
3. Маслюк В.П., Сенів М.Г. Латинська мова. Харків: Основа, 1992. 303 с.
4. Оленич Р.М. Латинська мова: Підручник для студ.ф-тів ін.філології. Львів: Світ, 2001. 352с.
5. Оленич Р.М., Оленич І.Р., Чернюх Б.В. Латинська мова. Львів, 1994. 408 с.
6. Ревак Н.Г., Сулим В.Т. Латинська мова (для неспеціальних факультетів) 2-ге вид., виправлене і доповнене. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 415с.
7. Яковенко Н.М., Трипуз В.М. Латинська мова: Підручник для студентів-істориків. К.: Вища школа, 1993. 360 с.

Інтернет-ресурс: <http://www.ae-lib.org.ua>