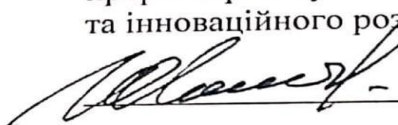


Львівська національна музична академія імені М.В. Лисенка
Кафедра хорового та оперно-симфонічного диригування

”ПОГОДЖУЮ”

Гарант освітньо-наукової програми,
проректор з науково-педагогічної діяльності
та інноваційного розвитку, професор

 - Ю. СОКОЛОВСЬКИЙ

25 червня 2021 року

”ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи, професор



М. КУШНІР

25 червня 2021 року

”ПОГОДЖУЮ”

Декан факультету музикознавства,
композиції, вокалу та диригування, доцент

 Я. ОЛЕКСІВ

25 червня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ „ ХОР ”

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	025 Музичне мистецтво
Освітньо-наукова програма	Музичне мистецтво
Профілізація	Хорове диригування
Статус	Обов'язкова компонента освітньої програми циклу дисциплін фахової підготовки (ОКЗ.8.2)
Загальний обсяг	28 кредитів ЄКТС (780 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік (1-4)
Термін викладання	1-4 семестри
Факультет	Музикознавства, композиції, вокалу та диригування
Форма навчання	Денна, заочна

Львів – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Хор» з галузі знань 02 Культура і мистецтво зі спеціальності 025 Музичне мистецтво оновлена відповідно до освітньо-наукової програми «Музичне мистецтво» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою Радою ЛНМА імені М. В. Лисенка «26» травня 2021 року (Протокол № 1)

Розробники:

Дерев'янка Богдан Петрович – професор кафедри хорового та оперно-симфонічного диригування, заслужений артист України.

Флейчук Христина Орестівна — кандидат мистецтвознавства, старший викладач кафедри хорового та оперно-симфонічного диригування.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри хорового та оперно-симфонічного диригування

“_21_” _____ червня _____ 2021 р., протокол № _12_

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих і всебічно розвинутих хористів-ансамблістів, що володіють високою культурою хорового музикування.

Основним завданням дисципліни є підготовка студентів до професійного застосування набутих ними знань і навичок у майбутній фаховій педагогічній і виконавській діяльності. Завданнями дисципліни «Хор» є також наступні:

- розширення музичного світогляду учасників хору, поглиблення їх професійних знань, мистецьке виховання студентів шляхом практичного знайомства з кращими зразками хорових творів різних епох, стилів, жанрів;
- розвиток у студентів хорової вокальної культури;
- виховання спеціальних диригентсько-хорових навичок, удосконалення мелодичного, гармонічного, тембрового слуху, вироблення своїх ідеалів хорової звучності;

В результаті навчання випускник повинен вміти:

- чисто інтонаційно та вокально правильно виконувати хорові партії;
- розуміти зміст, форму та стиль хорових творів;
- відтворювати їх художню концепцію;
- професійно працювати із різноманітними хоровими колективами, у тому числі, професійними, студентськими тощо;

В результаті навчання випускник повинен мати навички:

- різноманітних прийомів вокально-хорової техніки;
- ансамблювання у партії;
- читання з аркушу, швидкого опанування незнайомих творів;
- володіти мистецтвом виразного інтонування, різноманітними засобами звукоутворення, мистецтвом фразування, артикуляцією, штрихами, динамікою з метою створення художнього образу.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ

2.1 Загальні компетентності	
ЗК 1	Здатність спілкування іноземною мовою.
ЗК 2	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 3	Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.
ЗК 4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 5	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК 8	Здатність працювати у міжнародному контексті.
2.2 Спеціальні (фахові) компетентності	
СК 2	Усвідомлення процесів розвитку музичного мистецтва в історичному контексті у поєднанні з естетичними ідеями конкретного історичного періоду.
СК 4	Здатність інтерпретувати художні образи у музикознавчій / виконавській / диригентській / композиторській / педагогічній діяльності.
СК5	Здатність збирати та аналізувати, синтезувати художню інформацію та застосовувати її для теоретичної, виконавської, педагогічної інтерпретації.
СК 7	Здатність аналізувати виконання музичних творів або оперних спектаклів, здійснювати порівняльний аналіз різних виконавських інтерпретацій, у тому числі з використанням можливостей радіо, телебачення, Інтернету.
2.3. Програмні результати навчання	
РН 1	Володіти професійними навичками виконавської, творчої та науково-педагогічної діяльності.
РН 2	Володіти навичками ансамблевого музикування в групах різних складів у концертно-виконавському та репетиційному процесах.
РН 3	Визначати стильові і жанрові ознаки музичного твору та самостійно знаходити переконливі шляхи втілення музичного образу у виконавстві.
РН 4	Професійно здійснювати аналіз музично-естетичних стилів та напрямків.
РН 5	Вибудовувати концепцію та драматургію музичного твору у виконавській діяльності, створювати його індивідуальну художню інтерпретацію.
РН 6	Володіти музично-аналітичними навичками жанрово-стильової та образно-емоційної атрибуції музичного твору при створенні виконавських, музикознавчих та педагогічних інтерпретацій.
РН 7	Володіти термінологією музичного мистецтва, його понятійно-категоріальним апаратом.

3. РОЗПОДІЛ ДИСЦИПЛІНИ ЗА СЕМЕСТРАМИ, ГОДИНАМИ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

№	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за семестрами			Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					Розподіл аудиторних годин на тиждень за семестрами				
		Екзамени	Заліки	Атестаційні екзамени		Загальний обсяг	Всього	Аудиторних у тому числі:			Самостійна робота	Семестри			
								лекції	Індивідуальні	практичні		1	2	3	4
												Кількість тижнів в семестрі			
		15	15	15		15									
ОКЗ.8.2	Хор		1-4		26	780	480/96			480/96	300/684	8/24	8/24	8/24	8/24

4. Розподіл годин та кредитів по курсах та семестрах

КУРС	СЕМЕСТРИ	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					
			Загальний обсяг	Аудиторних			Самостійна робота	
				Всього	у тому числі:			
					лекційні	індивідуальні		практичні
I		14	420	240/48			240/48	150/342
	1	7	210	120/24			120/24	75/186
	2	6	180	120/24			120/24	75/156
II		12	360	240/48			240/48	150/342
	3	7	210	120/24			120/24	75/186
	4	6	180	120/24			120/24	75/156
Всього		26	780	480/96			480/96	300/684

5. Програма навчальної дисципліни

	<i>1 семестр</i>
--	------------------

	Модуль 1. Хоровий спів	Кількість годин	
		Аудиторні (денна/ заочна)	Самостійна робота (заочна)
	Змістовий модуль 1. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ХОРОВОГО СПІВУ.		
Тема 1	Ланцюгове дихання, доцільність його застосування	60/12	48
Тема 2	Робота над вокальним, динамічним та ритмічним ансамблем.	60/12	48
	Всього годин	120/24	96
	<i>2 семестр</i>		
	Модуль 2. Хоровий спів		
	Змістовий модуль 1. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ХОРОВОГО СПІВУ.		
Тема 1	Аналіз змісту та образної драматургії твору	60/12	48
Тема 2	Взаємозв'язок літературного тексту з музично-виразовими засобами	60/12	48
	Всього годин	120/24	96
	Всього за 1 лекційний курс	240/48	192

3 семестр

	Модуль 3. Хоровий спів		
	Змістовий модуль 1. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ХОРОВОГО СПІВУ.		
	Ланцюгове дихання, доцільність його застосування	60/12	48
	Робота над вокальним, динамічним та ритмічним ансамблем.	60/12	48
	Всього годин	120/24	96
	<i>4 семестр</i>		
	Модуль 4. Хоровий спів		

Змістовий модуль 1. УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК ХОРОВОГО СПІВУ.		
Аналіз змісту та образної драматургії твору	60/12	48
Взаємозв'язок літературного тексту з музично-виразовими засобами	60/12	48
Всього годин	120/24	96
Всього за 2 лекційний курс	240/48	192

**Самостійна робота
(денна, заочна)**

1 семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Поточний контроль	3
2.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Підсумковий контроль (залік)	2
	Всього годин	90
	<i>2 семестр</i>	
3.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Поточний контроль	3
4.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Підсумковий контроль (залік)	2
	Всього годин	60
	Всього за самостійну роботу	150

3 семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Поточний контроль	3
2.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Підсумковий контроль (залік)	2
	Всього годин	90
	<i>4 семестр</i>	
3.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Поточний контроль	3
4.	Робота над вивченням хорових партій	35
	Підсумковий контроль (залік)	2

	Всього годин	60
	Всього за самостійну роботу	150
	Всього за весь лекційний курс самостійної роботи	300

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ХОР»

Критерій оцінки, що виставляється студенту з даної дисципліни, складається із сумарного результату його праці над опрацюванням та засвоєнням практичного матеріалу протягом певного часу. Він поєднує об'єктивні (в даному випадку – обдарованість виконавця) та суб'єктивні (його набуті знання, досягнуті результати, виконавські та сценічні якості, ставлення до обраної професії) фактори, які впливають на оцінку. Основу поняття критерію оцінювання складають вокально-технічні, артистично-виконавські, виразові якості у сценічному виступі конкретного студента.

Виконання оцінюється за національною шкалою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно.

Сумарна шкала оцінювання здобувача з навчальної дисципліни

СУМА БАЛІВ ЗА ВСІ ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

/ A / «відмінно» (90 – 100) / (45-50)

Дуже високий ступінь диригентсько-виконавських можливостей.

На оцінку «відмінно» студент повинен активно працювати у студентському хорі впродовж семестру, не пропускати занять.

Досконало виконувати свою партію усіх вивчених хором творів (хорових мініатюр – напам'ять, творів великої форми – з нот), співаючи правильним вокальним звуком: на опертому диханні, з чіткою дикцією, з вмінням користуватися резонаторами, з відповідною до художніх вимог твору атакою звуку, штрихами, динамікою.

Виконання партій має бути художньо осмисленим, з виразним фразуванням, чистою інтонацією.

/ В / «дуже добре (82 – 89) / (41-44)

Високий ступінь диригентсько-виконавських можливостей.

/ С / „добре” (74 – 81) / (37-40)

Достатньо високий ступінь диригентсько-виконавських можливостей.

На оцінку «добре» студент повинен систематично відвідувати заняття студентського хору впродовж семестру.

Знати партії всіх вивчених хором творів.

Співати чисто, з деякими вокальними огріхами, вміти ансамблювати зі співаками, які більш досконало володіють вокальною технікою.

/ D / „задовільно” (64 – 73) / (32-36)

Посередній ступінь диригентсько-виконавських можливостей.

Е / „достатньо”, (60 – 63) / (30-31)

Низький ступінь диригентсько-виконавських можливостей.

На оцінку «задовільно» студент працював на заняттях студентського хору без ентузіазму, пропустив частину занять хорового класу.

Знає партії вивчених творів, але співає із значними вокальними огріхами, без достатнього художнього осмислення.

/ FХ / „незадовільно” (35 – 59) / (18-29)

Дуже низький ступінь диригентсько-виконавських можливостей.

/ F / „незадовільно”, (0 – 34) / (0-17)

Відсутність диригентсько-виконавських можливостей.

Студент отримує оцінку «незадовільно» у випадку, якщо він пропустив значну частину занять.

Співає партії творів, фальшиво інтонуючи, не музикально, не володіючи вокальною технікою, частини творів не знає.

Шкала оцінювання здобувача з семестрового екзамену та поточного контролю

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку (диференційованого) та екзамену
45-50	A	відмінно
41-44	B	добре
37-40	C	
32-36	D	задовільно
30-31	E	
18-29	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-17	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Методи навчання.

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

8. Методи контролю.

Попередній контроль спрямований на виявлення знань, умінь і навичок студентів з творів, які будуть вивчатися (попередня прийомка партій).

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу і виявлення проблем опанування тими чи іншими навичками.

Підсумковий контроль проводиться в кінці кожного семестру.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бенч-Шокало О. Український хоровий спів : Актуалізація звичаєвої традиції : Навч. посібник / Ольга Бенч–Шокало. – К. : Ред. журн. «Укр. Світ», 2002. – 440 с. : іл., нот.
2. Білявський Є. Засвоєння сучасної музичної мови в хорі. – К., 1984. Бриліант В.Ю.,
3. Палкін В.С. Вокальні вправи для самодіяльного хору. – К.: Музична Україна, 1978.
4. Гуменюк А. Український народний хор : Методичні поради / А. Гуменюк (Вид. 2-е, випр. I, доп.) – К. : Музична Україна, 1969. – 118 с., нот.

5. Дмитревський Г. О. Хорознавство і керування хором. Елементарний курс / Г.О.Дмитревський. – К. : Державне видавництво образотворчого мистецтва і музичної літератури, 1961. – 96 с.
6. Захаров А. Розспівування у хорі : Методичні поради / Захаров А. – К. : Мистецтво, 1963. – 33 с.
7. Колесса М. Основи техніки диригування. – К.: Музична Україна, 1973. – 105 с.
8. Кофман Р. Виховання диригента : психологічні особливості / Р. Кофман. – К. : Муз. Україна, 1986. – 40 с.
9. Падалко Л. Виховання ансамблю в хорі. Посібник / Л. Падалко. – Київ, Мистецтво, 1969. – 172 с.
10. Палкін В.С. Вокальні вправи. – Харків., 1978.
11. Парфьонова Г. Артистичність як необхідний компонент особистості диригента–хормейстера [Проблеми взаємодії мистецтва, педагогіки та теорії і практики освіти. Вип. 17 : Зб. наук. пр. / Харк. держ ун–т мистецтв ім. І.П. Котляревського]. – Х. : ХДУМ, 2006. – 304 с. – С.119-127.
12. Парфьонова Г. Етична культура в системі формування особистості диригента-хормейстра [Музичне і театральне мистецтво Укуаїни в дослідженнях молодих мистецтвознавців 6 Матеріали Всеукраїнської науково-творчої конференції студентів та аспірантів, 16-17 берез. 2004 р. / відповід.ред. Г.Я. Ботунова]. – Х. : ХДУМ, 2004. – 94 с. – С. 57-58.
13. Смирнова Т.А. Хорознавство (історія, теорія, методика) : Навч. посіб. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди / Т.А. Смирнова. – Х. : ХДПУ, 2000. – 180с.
- 14.Аристова Л. (2018). Методика музичного навчання та виховання: навч. - метод. посібник. Миколаїв : Іліон. 404 с.

Рекомендована:

1. Барсова І. Книга про оркестр. К.: Музич. Україна, 1988. 157 с.
2. Бенч О., Шокало О. Український хоровий спів. Київ: Український світ, 2002. 440 с.
3. Бурбан М. Українські хори і диригенти. Дрогобич: Посвіт, 2006. 640 с.
4. Бібліотека хормейстера вип.2 / упор. Муравський П. - К.: Музична Україна, 1978.
5. Болгарський А. Хоровий клас і практика роботи з хором. – К.: Музична Україна , 1987.
6. Бондар Є. М. Художньо- стильовий синтез як феномен сучасної хорової творчості: монографія Астропринт 2019. — 328 с.
7. Горбенко С. Дитяче хорове виховання в Україні. – К.: Інститут змісту і методів навчання, 1999.
8. Доронюк В. Курс техніки диригування. Івано-Франківськ: Івано-Франківська обласна друкарня, 2004. 292 с.

9. Духовна музика українських композиторів 20-х років ХХ ст. / Антологія української духової музики / упор. Юрченко М. – К. Український фонд духовної музики, Вид.-во ім. Олени Теліги, 2004.
10. Єржемський О. Психологія диригента. К.: Муз. Україна, 1991. 103 с.
11. Історія диригування (оркестрове виконавство): методичні матеріали з курсу / уклад. Ю.І.Лошков. Х.: ХДАК, 2002. 34 с

Допоміжна література

1. Гайденко А. Інструментознавство та основи теорії інструментування: Підручник. Х.: Майдан, 2010. 156 с.
2. Геринович О. Криниця життя. Спогади, творчість, педагогіка. Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 140 с.
3. Духовна музика українських композиторів 20-х років ХХ ст. / Антологія української духової музики / упор. Юрченко М. К. Український фонд духовної музики, Вид.-во ім. Олени Теліги, 2004.
4. Ведель А. Духовні твори / упор. Гобдич М. і Гусарчук Т. – К.: Бібліотека хору «Київ», 2007.
5. Кучерук В. Народний музичний інструментарій України. Луцьк: Ред. вид. Від. «Вежа» Волин. Держ. у-ту ім. Лесі Українки, 1997. 123с.
6. Кучерук В., Кучерук Н., Олексюк О. Оркестровий клас: Навчальний посібник. Редакційно-видавничий відділ «Вежа» ВДУ імені Лесі Українки, Л., 2010. 148 с.
7. Михайличенко О. Нариси з історії музично-естетичного виховання молоді в Україні. Київ: КДЛУ, 1999. 224 с.
8. Опарик Л.М. Теорія та методика читання музики з листа в класі фортепіано: Методичні рекомендації для студентів вищих музичних навчальних закладів. Івано-Франківськ, 2010. 34 с.
9. Луговенко Т.В. Ампаторські об'єднання як чинник всебічного розвитку творчої особистості. Культура і мистецтво в сучасному світі, 2010 вип.11. С. 114–121.
10. Марцинковський С., Лисенко-Дністровський М., Турчин Г.П. Українське народне інструментознавство: Навчальний посібник. Херсон: Видавництво ХДУ, 2012. 127 с. (Гриф МОН).