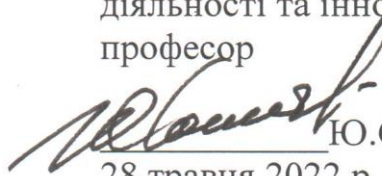


Львівська національна музична академія імені М.В. Лисенка  
Кафедра іноземних мов

**«ПОГОДЖУЮ»**

Гарант ОНП «Музичне мистецтво»  
магістерського рівня вищої освіти,  
проректор з науково-педагогічної  
діяльності та інноваційного розвитку,  
професор

  
Ю. СОКОЛОВСЬКИЙ  
28 травня 2022 р.

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

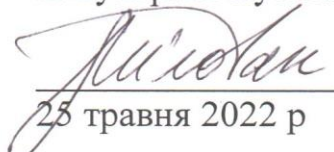
Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи, професор

  
М. КУШНІР  
28 травня 2022 року



**«ПОГОДЖУЮ»**

Декан факультету фортепіано, джазу та  
популярної музики, доцент

  
Т. МІЛОДАН  
25 травня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Друга іноземна мова: англійська (початковий рівень)»**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	025 Музичне мистецтво
Освітньо-наукова програма	Музичне мистецтво
Профілізація	Всі профілізації
Статус	Вибіркова компонента циклу дисциплін вільного вибору студента (ВК 1.5)
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	1-2 семестри
Факультет	Всі факультети
Форма навчання	Денна, заочна

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова: англійська (початковий рівень)» з галузі знань 02 Культура і мистецтво зі спеціальності 025 «Музичне мистецтво» оновлена відповідно до освітньо-наукової програми «Музичне мистецтво» другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженої Вченою Радою ЛНМА імені М. В. Лисенка від 26 травня 2022 року (Протокол № 6).

**Розробники:**

ЛЯМЗІНА Наталія Костянтинівна – завідувач кафедри іноземних мов, доцент кафедри іноземних мов

ВЕЛИЧКО Наталія Андріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов

САВЧИН Ірина Миколаївна – старший викладач кафедри іноземних мов

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов від ” 11” травня 2022 р., протокол № 4.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** – навчити студентів вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних та стилістичних норм та на основі засвоєння широкого словникового запасу говорити й писати англійською мовою, сприймати мовлення на слух, перекладати та реферувати письмово й усно з англійської мови на рідну тексти, розвивати компетенції перекладу, а також читати і адекватно інтерпретувати оригінальну англомовну літературу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Друга іноземна мова: англійська (початковий рівень)» є:

- формуванні мовної та мовленнєвої компетенції студентів.
- формування соціокультурної компетенції на основі вивчення історії, культури та традицій англомовних країн

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ

### 2.1 Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК1.** Здатність спілкування іноземною мовою.
- ЗК2.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- ЗК3.** Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.
- ЗК4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК7.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК8.** Здатність працювати у міжнародному контексті.
- ЗК9.** Здатність працювати автономно.

### 2.2 Спеціальні (фахові) компетентності

- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах;
- уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови;
- здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.

### 3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- Володіння англійською мовою, її граматикою та стилістикою на рівні А2.
- Уміння забезпечувати точну відповідність перекладів лексичному, стилістичному і смисловому змісту оригіналів
- Здатність логічно і стилістично правильно викладати текст усного мовлення при перекладі з іноземної на рідну мову і навпаки.
- Володіння правилами культури спілкування і культури державної та іноземних мов, з яких здійснюється перекладацька діяльність.

### 4. РОЗПОДІЛ ДИСЦИПЛІНИ ЗА СЕМЕСТРАМИ, ГОДИНАМИ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за семестрами			Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					Розподіл аудиторних годин за семестрами				
	Екзамени	Заліки	Агестаційні экзамени		Загальний обсяг	Аудиторних			Самостійна робота (денна/заочна)	Семестри				
						Всього (денна/заочна)	у тому числі:			1	2	3	4	
							Лекції (денна/заочна)	Індивідуальні (денна/заочна)						Практичні (денна/заочна)
Друга іноземна мова: англійська (початковий рівень)		1,2		6	180	60/12	-	-	60/12	120/168	30/6	30/6	-	-

### Розподіл годин та кредитів по курсах та семестрах

КУРС	СЕМЕСТРИ	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин					
			Загальний обсяг	Аудиторних			Самостійна робота (денна/заочна)	
				Всього (денна/заочна)	у тому числі:			
					Лекційні (денна/заочна)	Індивідуальні (денна/заочна)		Практичні (денна/заочна)
<b>I</b>		<b>6</b>	<b>180</b>	<b>60/12</b>			<b>60/12</b>	<b>120/168</b>
	1	3	90	30/6			30/6	60/84
	2	3	90	30/6			30/6	60/84

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тематичне наповнення змістових модулів	Аудиторні (практичні) години	
		денна	заочна
<b>I семестр</b>			
<b>Модуль I</b>			
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b>			
<b>РОЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЖИТТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Роль іноземних мов в житті сучасного фахівця</b> Загальні відомості про мову, яка вивчається. Артикуляційна база іноземної мови. Фонетичні норми. Склад фонем англійської мови. Характеристика фонетичних та лексичних систем британського та американського варіантів англійської мови. Прагматичні цілі при вивченні іноземної мови у ВНЗ. <i>Супровідна граматики:</i> Займенники. Особові, присвійні та вказівні займенники. Зворот there is /there are. Відмінювання дієслів to be і to have.	6	1
<b>Тема 2</b>	<b>Знайомство. Вітання. Встановлення контактів</b> Загальні розмовні фрази: мовні моделі звертання, вітання, вибачення та знайомства. Дні тижня, місяці. Дата, час. <i>Супровідна граматики:</i> Іменник. Рід та число іменника. Утворення множини іменника. Присвійний відмінок іменників. Артикль. Вживання означеного та неозначеного артикля.	8	2
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.</b>			
<b>ОСОБИСТІСНА СФЕРА</b>			
<b>Тема 3</b>	<b>Мій дім – моя фортеця</b> Характеристика видів помешкань. Опис житла. Умови життя. Дім моєї мрії. Традиційне і	8	2

	нетрадиційне житло. <i>Інтер'єр</i> та <i>екстер'єр</i> житлових приміщень. Кольори. <i>Значення кольору</i> в інтер'єрі. Предмети домашнього вжитку. Домашні обов'язки та їх розподіл. <i>Супровідна граматика</i> : Числівники. Порядкові та кількісні числівники, способи їх утворення. Прийменники часу та місця (at, in, on, to).		
<b>Тема 4</b>	<b>Робота і професія</b> Професія. Різні види професій. Вибір професії. Моя майбутня професія. <i>Супровідна граматика</i> : Система часів групи Present (Present Simple, Present Continuous). Конструкція like/hate/love + V-ing. Прислівники частоти.	8	1
	<b>Всього годин</b>	<b>30</b>	<b>6</b>

**II семестр  
Модуль II**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.  
ОСОБИСТІТЬ ЯК СУБ'ЄКТ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ЖИТТЯ**

<b>Тема 5</b>	<b>Моя сім'я</b> Походження та національність. Про себе. Члени сім'ї, родинні стосунки. <i>Супровідна граматика</i> : : Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні. Порівняльні конструкції: as...as, not so ...as, the more... the less, the same as; the + comparative.	6	2
<b>Тема 6</b>	<b>Погода</b> Погода. Пори року. Моя улюблена пора року. Погода в Україні та в Британії. <i>Супровідна граматика</i> Модальні дієслова (can\can't\may\must\should). Наказовий спосіб. Питальні слова та їх місце в реченні.	8	1
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4 ВІДПОЧИНОК ТА ДОЗВІЛЛЯ</b>			
<b>Тема 7</b>	<b>Подорожування</b> Подорожі навколо світу. Планування подорожі.	8	1

	<p>Поведінка за кордоном. Види транспорту. Види подорожей. Столиці-мегаполіси. Найкращі туристичні місця світу. Пізнавальні подорожі. Характер поїздок.</p> <p><i>Супровідна граматики:</i> Система часів групи Past (Past Simple. Past Continuous). Неправильні дієслова.</p>		
<b>Тема 8</b>	<p><b>Культурне життя</b> Театр, музика і кіно у моєму житті. Історія музичного мистецтва в Україні. Аматорські гуртки та групи. Мій улюблений співак, група, композитор.</p> <p><i>Супровідна граматики:</i> Система часів групи Future (Future Simple. Future Continuous.). Способи вираження майбутнього часу.</p>	8	2
	<b>Всього годин</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
	<b>Всього годин за курс</b>	<b>60</b>	<b>12</b>

## Самостійна робота

### I семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. Словесний наголос в англійській мові. Фонетична природа наголосу. Функції наголосу в структурі слова. Різні ступені наголосу.	10	16
2.	Складання усних тематичних повідомлень із використанням вивченої лексики.	10	14
3.	Пошук інформації за методом ключових слів.	10	10
4.	Підготовка та презентація міні-проектів	12	20
5.	Опрацювання орієнтованого лексико - граматичного дискурсу. Виконання лексичних та граматичних завдань по темі. Укладання термінологічного словника.	10	14
6.	Підготовка до підсумкового модульного контролю (залік)	8	10
	<b>Всього годин</b>	<b>60</b>	<b>84</b>

## II семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Пошук необхідної інформації в мережі Інтернет та створення тексту українською та іноземною мовами (реферату, доповіді) з програмної тематики.	10	16
2.	Підготовка та презентація міні-проектів	10	14
3.	Лексичні категорії в словнику англійської мови Омоніми. Синоніми. Антоніми. Їх типологія. Виконання лексичних та граматичних завдань.	10	10
4.	Складання усних тематичних повідомлень із використанням вивченої лексики.	12	20
5.	Пошукове читання. Робота з англійськими джерелами за спеціальністю. Укладання термінологічного словника.	10	14
6.	Підготовка до підсумкового контролю (залік)	8	10
	<b>Всього годин</b>	<b>60</b>	<b>84</b>

### 6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Сумарна шкала оцінювання здобувача з навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82 – 89	<b>B</b>	добре
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	задовільно
60 – 63	<b>E</b>	
35 – 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначаються вищим навчальним закладом. Академічні успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується у вищому навчальному закладі, реєструється прийнятим у вищому навчальному закладі чином з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Форми контролю	Кількість балів
Усна/письмова/фонологічна/практична/тестова перевірка знань за темою практичного заняття; оцінювання виконання лексико-граматичних вправ і завдань з практики усного та писемного мовлення	0- 5 балів за кожну тему (максимум <b>20 балів</b> )
Тематичний контроль знань	0-5 балів за тест (максимум <b>20 балів</b> )
Презентація проєктів	<b>0-10 балів</b>
Контрольне (модульне) тестування	<b>0-20 балів</b>
Диференційований залік	<b>0-30 балів</b>
<b>Всього</b>	<b>0-100</b>

Диференційований залік (**максимально 30 балів**) складається із виконання тестового завдання.

Оцінювання знань студентів в академії здійснюється за 100- баловою шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ECTS –A, B, C, D, E, FX, F).

#### **Оцінка «відмінно» А (90 – 100): студент**

- опанував весь навчальний програмний матеріал і дав вичерпну, аргументовану й глибоку відповідь на поставлені теоретичні питання;
- опрацювавши основні та додаткові джерела з рекомендованого до курсу списку наукової літератури, виявив їх добрі знання;
- розуміє сучасні адаптовані літературні тексти та фахову літературу, здатний робити самостійні логічні висновки, уміє висловити й мотивувати власне бачення запропонованого для розгляду питання;
- правильно й повністю виконав запропоновані види аналізу мовних явищ;
- ілюструє свою відповідь переконливими й самостійно дібраними прикладами;
- уміє письмово висловитися у формі чіткого, добре структурованого тексту з обґрунтування свого погляду на проблему;

- на практичних заняттях виконав усі завдання й виявив глибокі знання з предмета, відповідаючи на запитання викладача;
- не має пропусків і одержав високі бали за модульні контрольні роботи та відповіді на практичних заняттях;
- викладає матеріал логічно, аргументовано й зв'язно;
- володіє високою культурою мовлення та виявляє знання фахової термінології

#### **Оцінка «дуже добре» В (82-89): студент**

- дав достатньо повну, логічну й послідовну відповідь на теоретичні питання, опанував програмний матеріал і виявив глибокі знання, уміння та навички, але припускається незначних помилок і окремих неточностей у формулюваннях;
- може помилятися у непринципових моментах під час викладу окремих концепцій;
- відносно вільно володіє теорією і вдало застосовує її на практиці, виявляє знання не лише основної, а й додаткової літератури з предмета, проте не повністю опанував її;
- добре проаналізував запропоновані мовні явища, припустившись незначних помилок;
- може читати неадаптовані тексти за фахом, демонструє аналітичні вміння роботи з нею, розуміє ділові листи;
- уміє написати зв'язний текст на знайомі теми або на предмет особистого інтересу;
- має кілька пропусків; модульні контрольні роботи й відповіді на 2 практичних заняттях оцінено достатньо високо;
- у мовленні студента можуть бути окремі помилки різних мовних рівнів.

#### **Оцінка «добре» С (74-81): студент**

- добре знає основні питання курсу, засвоїв повний обсяг запропонованого в курсі матеріалу, але під час викладу робить помилки, має труднощі з аргументацією певних теоретичних положень та фактів, виклад є не дуже глибоким, подекуди неточним;
- відповідає логічно й достатньо аргументовано, але може порушувати послідовність викладу матеріалу;
- виявив знання додаткової літератури з предмета, але недостатньо опрацював її;
- уміє застосовувати теорію на практиці; аналізуючи мовні явища, припускається негрубих помилок;
- добирає для ілюстрації окремих теоретичних положень недостатньо вдалі приклади;
- опанував програму, однак має кілька пропусків; модульні контрольні роботи й відповіді на практичних заняттях оцінено позитивно;

- володіє нормами української літературної мови, фаховою термінологією, але допускає незначні мовні огріхи під час відповіді.

#### **Оцінка «задовільно» D (64-73): студент**

- дав неповну відповідь на теоретичні питання;
- опанував лише основний матеріал у межах конспекту й підручника й не виявив знань рекомендованої літератури; виявляє знання і розуміння основних теоретичних положень курсу, але викладає матеріал недостатньо повно, припускаючись помилок у формулюванні правил; слабо орієнтується в поглядах учених щодо сутності відповідних мовних явищ;
- припускається помилок, використовуючи теоретичні відомості для аналізу запропонованих мовних явищ;
- не вміє глибоко та переконливо обґрунтовувати свої думки;
- не в повному обсязі або зі значною кількістю помилок проаналізував запропоновані мовні явища;
- зі складнощами або не надто вдало добирає приклади;
- має пропуски; модульні контрольні роботи й відповіді на практичних заняттях оцінено задовільно;
- у мовленні студента трапляється значна кількість помилок різних мовних рівнів.

#### **Оцінка «задовільно» E (60-63): студент**

- опанував лише основні відомості з курсу, і його знання не мають системного характеру;
- відповідь не повна, у ній багато суттєвих помилок;
- не виявив знання рекомендованої літератури;
- відповідає на питання невпевнено, поверхово, не системно;
- виконує практичні завдання зі значною кількістю грубих помилок;
- має багато пропусків, модульні контрольні роботи й відповіді на заняттях поціновані задовільними оцінками;
- має низьку культуру усного і писемного мовлення.

#### **Оцінка «незадовільно» FX (35-59) (з можливістю повторного складання екзамену або заліку): студент**

- не виявив достатньої кількості знань програмного матеріалу або зовсім не обізнаний у ньому і, відповідно, не вміє застосовувати його на практиці;
- не зміг належним чином проаналізувати запропоновані мовні явища;
- має багато пропусків, не писав модульні контрольні роботи або одержав за них і відповіді на заняттях незадовільні оцінки;
- відповідь студента непослідовна, безсистемна, не містить належної аргументації й не має причинно-наслідкових зв'язків між елементами;
- мовлення студента нечітке й має значну кількість помилок різних мовних рівнів

**Оцінка «незадовільно» F (0–34)** (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) : студент

- не виконав навчальну програму хоча б з одного модуля або не набрав за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів.

## **7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Основні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: практичні завдання – з використанням методів ілюстрація; розповідь; дискусія; усне опитування, бліцопитування; розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом; проблемно - пошуковий; самостійної роботи; тестування

## **8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНМА досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю. Згідно з діючою в Академії системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою. Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- підсумковий модульний;
- семестровий підсумковий (залік).

Залік, як вид підсумкового контролю, виставляється на підставі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи студента.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **9.1 Базові**

1. Lathanm-Koenig Ch., Oxenden C., Seligson P. English File. Elementary. (Student Book) : Oxford University Press, 2019. 167 p.
2. Lathanm-Koenig Ch., Oxenden C., Lathan-Koenig Ch., Seligson P. English File. Elementary. (Work Book) : Oxford University Press, 2019. 87 p.
3. Lathanm-Koenig Ch., Oxenden C., Lathan-Koenig Ch., Seligson P. English File. Elementary. (Teacher's Book): Oxford University Press, 2019. 246 p.
4. Барановська Т.В. Граматика. Збірник вправ. Київ: Либідь, 1997. 382 с.
5. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика. Збірник вправ. Київ: Либідь, 2005. 335 с.
6. Голіцинський Ю. Граматика. Збірник вправ. Київ: Либідь, 2005. 402 с.

## 9.2 Допоміжні

1. Crystal D. Encyclopedia of English: Oxford University press, 2006. 925 p.
2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar: Oxford University press, new edition, 2007. 430 p.
3. Ferguson R. The Penguin Dictionary of English Synonyms and Antonyms: Penguin Books, 2005. 720 p.
5. Longman Active Study Dictionary: Longman, 2008. 796 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use: Cambridge University Press, 2006. 328 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises: Cambridge University Press, 2005. 298 p.
9. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 7<sup>th</sup> Edition: Oxford University Press, 2005. 1715 p.

## 9.3 Інформаційні ресурси

### 1. *Англомовні періодичні видання України:*

- Газета KyivPost - <http://www.kyivpost.com/>
- Газета KyivWeekly - [www.kyivweekly.com/](http://www.kyivweekly.com/)
- Журнал The Day - [www.day.kiev.ua/en](http://www.day.kiev.ua/en)
- Журнал Welcome to Ukraine - [www.wumag.kiev.ua/](http://www.wumag.kiev.ua/)

### 2. *Англомовні періодичні видання:*

- The Times - <http://www.thetimes.co.uk>
- Daily News - [www.nydailynews.com/](http://www.nydailynews.com/)

### 3. *Лексикографічні джерела:*

- FREELANG Ukrainian-English and English-Ukrainian online dictionary Authors/copyrights - [www.slovnyk.org.ua](http://www.slovnyk.org.ua).

### 4. *Пошукові сайти:*

*Українські пошукові системи:* • [uaport.net/](http://uaport.net/)

- <http://meta.ua>
- <http://www.uaport.net/UAcatalog/>
- <http://www.goldbook.dp.ua/>

*Англомовні пошукові системи:* • <http://www.yahoo.com/>

- <http://www.lycos.com/>
- <http://www.altavista.com/>
- <http://www.hotbot.com/>
- <http://www.infoseek.com/>
- <http://www.webcrawler.com/>
- <http://www.excite.com/>

## 5. Интернет-ресурсы:

- <http://www.eslprintables.com>
- <http://www.busuu.com>
- <http://www.lantechedu.com/vb/showthread.php?p=117#post117>
- <http://www.englishland.or.id/index.htm>
- <http://www.reggie.net/teaching/unopreps.htm>
- <http://edusoft.yolasite.com/>
- <http://www.englishclub.com/>
- <http://esl.about.com/>
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r59775/Start\\_English.html](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59775/Start_English.html)
- <http://www.englishtalk.org/>
- <http://www.langacademy.net/vb/forumdisplay.php?1-English-Zone>
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://www.123listening.com/>
- <http://www.britannica.com/>
- <http://www.english-test.net/>
- <http://www.ted.com/>
- <http://ed.ted.com/>
- <http://www.grammarbank.com/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>